

Hà Nội, ngày 8 tháng 6 năm 2020

QUYẾT ĐỊNH

Về việc ban hành Triết lý giáo dục của khoa Lịch sử

TRƯỜNG KHOA LỊCH SỬ

- Căn cứ Luật Giáo dục Đại học;
- Căn cứ Quy định về kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục đại học được ban hành theo Thông tư số 12/2017/TT-BGDĐT ngày 19/5/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- Căn cứ Quy định về Tổ chức và hoạt động của các đơn vị thành viên và đơn vị trực thuộc Đại học Quốc gia Hà Nội ban hành theo quyết định số 3568/QĐ-DHQGHN ngày 08/10/2014 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội;
- Căn cứ Quy định về Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn ban hành theo Quyết định số 510/TCCB ngày 05/03/2015 của Hiệu trưởng Trường Đại học KHXH&NV;
- Căn cứ quyền hạn và trách nhiệm của Trường khoa;
- Căn cứ đề nghị của Hội đồng Khoa học - Đào tạo và Bộ phận Đào tạo Đại học, Sau Đại học khoa Lịch sử.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành Triết lý giáo dục của khoa Lịch sử kèm theo quyết định với nội dung:

Giáo học tương trường

Điều 2. Các Bộ môn và bộ phận chuyên môn khác trong khoa Lịch sử căn cứ nội dung cơ bản của triết lý này xây dựng nhiệm vụ và kế hoạch hành động phù hợp với sứ mệnh và tầm nhìn của Khoa.

Điều 3. Các Bộ môn, bộ phận chuyên môn khác và cá nhân trong khoa Lịch sử chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký./.

Nơi nhận:

- Như điều 2
- Lưu VP, ĐT.

TRƯỜNG KHOA 



PGS.TS Vũ Văn Quân

TRIẾT LÝ GIÁO DỤC CỦA KHOA LỊCH SỬ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN, ĐHQGHN
(Ban hành kèm theo Quyết định số 26/LS-QĐ ngày 8 tháng 6 năm 2020
của Trường khoa Lịch sử, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN)

1. Phát biểu của Triết lý giáo dục

Giáo học tương trường

(*Người dạy và người học tương tác, hỗ trợ nhau cùng trưởng thành*)

(*Teaching benefits teachers as well as students*)

2. Ý nghĩa của Triết lý giáo dục

Giáo học tương trường được lấy từ thiên "Học ký" trong sách *Lễ ký* của truyền thống Nho học phương Đông.

Giáo học tương trường được xác định là triết lý giáo dục của khoa Lịch sử trong chiến lược duy trì và phát triển vị thế của một trung tâm hàng đầu Việt Nam trong đào tạo, nghiên cứu và ứng dụng các khoa học về lịch sử và văn hóa. Triết lý này thừa nhận và thúc đẩy tiến trình *Người dạy và người học tương tác, hỗ trợ nhau cùng trưởng thành*.

Giáo học tương trường là một phạm trù quan trọng trong nguyên tắc dạy và học của khoa Lịch sử. Trong đó, hai chủ thể là người dạy và người học, hai hoạt động chính là việc dạy của giảng viên và việc học của sinh viên, học viên, nghiên cứu sinh. Việc dạy và học có mối quan hệ biện chứng, chúng dựa vào nhau để cùng tồn tại và phát triển, việc học nhờ có thầy dạy mà ngày càng tiến bộ, việc dạy nhờ có người học mà ngày càng sâu rộng.

Người học qua quá trình học tập, tiếp xúc, tương tác và tranh biện với người dạy để trưởng thành và tiến bộ. Đề cao tính tự giác học tập và tự thân cầu tiến của người học.

Triết lý này còn chỉ ra quy luật phát triển tự thân của người thầy. Trong quá trình giảng dạy, người thầy đã thực sự tham gia vào quá trình tự học và tự nâng cao trình độ.

Nơi nhận:

- Như điều 2
- Lưu VP, ĐT.

TRƯỜNG KHOA 



PGS.TS Vũ Văn Quân